

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим советом Института  
протокол заседания  
№ 09/25 от «21» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**  
**(Б1. В. ОД. 5)**

По направлению подготовки	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность программы	<b>Региональное и муниципальное управление</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации  
Б1.В.ОД5 СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА  
(наименование РПД с шифром)

Направление: *38.03.04 - «Государственное и муниципальное управление»*,  
Направленность: *«Региональное и муниципальное управление»*

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы внесены следующие изменения/ дополнения:

пункт 7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

Разработчик: Чмырева М.Я., к.п.н., доцент  
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

21 мая 2026 г.  
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 09/25 от 21 мая 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



Чмырева М.Я.

Начальник  
отдела оценки качества образования



Перелева А.М.

20.05. 2026 г.



**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N1016

Автор программы

к п н доцент

Чмырева Мария Яновна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета Института, протокол №09/25 от «21» мая 2026 г.

Регистрационный номер 30 ВГ6/17

<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	9
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	15
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы необходимые для освоения дисциплины	16
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	16
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
<b>Приложение 1</b> Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18
<b>Приложение 2</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная политика» является формирование у студентов системы знаний и представлений об основных сферах осуществления социальной политики, субъекты и объекты социальной политики, социальные группы как объекты социальной политики.

Задачи дисциплины

- изучить основные сферы осуществления социальной политики,
- субъекты и объекты социальной политики,
- социальные группы как объекты социальной политики.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.03.04 – бакалавр государственного и муниципального управления.

Изучение тематики разделов курса «Социальная политика» необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Управление персоналом», «Прогнозирование и планирование», «Региональное управление и территориальное планирование» других управленческих дисциплин.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица -1 Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы					
		1	2	3	4	5	6
1	Социальная политика		+				
2	Взаимодействие ветвей государственной власти на региональном уровне			+			
3	Учебная практика				+		
4	Организационно- управленческая практика						+

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** – является палатой Федерального Собрания – парламента Российской Федерации и состоит из 450 депутатов.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА (политика государства в области культурного развития)** – совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также сама деятельность государства в области культуры.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА** – составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ** – система,

состоящая как из государственных предприятий и учреждений социального обслуживания, являющихся федеральной собственностью и находящихся в ведении федеральных органов государственной власти, так и из государственных предприятий и учреждений социального обслуживания, являющихся собственностью субъектов Российской Федерации и находящихся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ** – имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации – республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЛУЖАЩИЙ** – гражданин Российской Федерации, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального бюджета или средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.

**ДЕПУТАТ** – лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в орган местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

**ДОТАЦИЯ (в сфере организации местных финансов)** – средства, предоставляемые местным бюджетам из федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации в порядке бюджетного регулирования без целевого назначения.

**ДОТАЦИЯ (в сфере бюджетных отношений)** – сумма, выделяемая из бюджета вышестоящего уровня в случаях, если закрепленных и регулирующих доходов недостаточно для формирования минимального бюджета нижестоящего территориального уровня.

**МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** – право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть публичных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения. Местное самоуправление в Российской Федерации – признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации самостоятельная и под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы местного самоуправления вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – городское, сельское поселение, несколько поселений, объединенных общей территорией, часть поселения, иная населенная территория, предусмотренная настоящим Федеральным законом, в пределах которых осуществляется местное самоуправление, имеются муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления.

**ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** – выборные и другие органы, наделенные полномочиями на решение вопросов местного значения и не входящие в систему органов государственной власти. К органам местного самоуправления относятся:

- выборные органы, образуемые в соответствии с настоящим Федеральным законом, законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований;
- другие органы, образуемые в соответствии с уставами муниципальных образований.

**ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** – представительные органы местного самоуправления и выборные должностные лица местного самоуправления, избираемые непосредственно гражданами на территориях, на которых осуществляется местное самоуправление в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, конституциями, уставами, законами субъектов Российской Федерации.

Федерации

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ ОРГАН МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** – выборный орган местного самоуправления, обладающий правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на территории муниципального образования; Представительный орган местного самоуправления состоит из депутатов, избираемых на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

**ПРЕЗИДЕНТ РФ** – является главой государства. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РФ** – система целей и задач органов государственной власти по управлению политическим, экономическим и социальным развитием регионов страны а также механизмов их реализации

**СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ** – является палатой Федерального Собрания парламента Российской Федерации. В Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (далее – Совет Федерации) входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: глава законодательного (представительного) и глава исполнительного органов государственной власти, по должности.

**СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РФ** – федеральные суды конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Российской Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ** – Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации.

### 3.2 Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения и навыки, характеризующие *пороговый и базовый* уровни компетенции. Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОПК-7	Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации	<p><b>знать:</b></p> <p>З.1. основные сферы осуществления социальной политики;</p> <p>З.2. субъекты и объекты социальной политики;</p> <p>З.3. социальные группы как объекты социальной политики</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>У.1. определять параметры управленческих решений в сфере социальной политики;</p> <p>У.2. анализировать качество в сфере социальной политики;</p> <p>У.3. планировать и организовывать необходимые параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать необходимые корректирующие <i>мероприятия</i>:</p> <p>В.1. навыками реализации социальных проектов в области государственного и муниципального управления;</p> <p>В.2. навыками разработки и реализации социальных проектов в области государственного и муниципального управления;</p>

### 3.3 Матрица соотнесения тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – Соотнесение тем дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОПК-7
1.	Введение в дисциплину. Социальная политика как учебная дисциплина	14/ 10, 76	+
2.	Основные сферы осуществления политики	14/ 10, 76	+
3.	Субъекты и объекты социальной политики	14/ 10, 76	+
4.	Направления, цели и механизмы реализации государственной социальной политики	14/ 10, 76	+
5.	Социальные группы как объекты социальной политики	14/ 10, 76	+
6.	Зачет	2/ 1, 5	+
7.	Характеристика основных целевых групп региональной социальной политики	24/ 18, 5	+
8.	Модели социальной политики и тенденции реформирования управления социальной сферой	25/ 19, 23	+
9.	Региональные и федеральные модели российской социальной политики. Тенденции реформирования	25/ 19, 23	+
10.	Нормативно-правовая основа социальной политики в РФ	25/ 19, 23	+
11.	Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания	25/ 19, 23	+
12.	Правовое регулирование социального обслуживания граждан. Принципы социального обслуживания.	25/ 19, 23	+
13.	Социальное проектирование как инструмент социальной политики	25/ 19, 23	+
14.	Экзамен	6/ 4, 6	+

### 4 Объем структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/ астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

#### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 162 астрономических часов.

Контактная работа – 108 часа, из них - 26 лекции, практические занятия – 74 часа. Самостоятельная работа – 108 часов. Контроль – 8 часов (итоговый контроль – экзамен и курсовая работа).

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад/ астр часов для очной формы обучения
	Всего зачетных единиц
Всего академических/ астрономических часов учебных занятий	216/ 162
В том числе:	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):	108/ 81
Лекции	26/ 19, 5
Семинары практические занятия	74/ 55, 5
Практикумы	-

Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся:	108/81
Подготовка к контрольным работам (семинарам)	-
Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)	
Курсовое проектирование	4/3
Экзамен	4/3

## 4.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ зан	СРС	
<b>Модуль 1</b>							
1	Введение в дисциплину. Социальная политика как учебная дисциплина	3	14	2	5	7	Текущий контроль
2	Специфика регионального уровня социальной политики	3	15	3	5	7	Текущий контроль
3	Региональная социальная политика в системе политических наук	3	15	3	5	7	
4	Многозначность понятия «социальная политика»	3	15	3	5	7	Текущий контроль
5	Предмет региональной социальной политики как учебной дисциплины	3	16	3	5	8	Текущий контроль
<b>Модуль 2</b>							
6	Основные сферы осуществления политики Нормативно-правовая основа социальной политики в РФ	4	23	2	9	12	Текущий контроль
7	Пределы социальной сферы	4	25	3	9	13	Текущий контроль
8	Социальная поддержка населения	4	25	3	9	13	Текущий контроль
<b>Модуль 3</b>							
9	Направленность социальной политики	4	26	3	10	13	Текущий контроль
10	Субъекты и объекты социальной политики	4	25	3	9	13	Текущий контроль
11	Характеристика основных целевых групп социальной политики	4	25	3	9	13	Текущий контроль
12	Модели социальной политики и тенденции реформирования управления социальной сферой	4	25	3	9	13	Текущий контроль
Курсовые работы			4				
Экзамен			4				
<b>Всего</b>			<b>216</b>				

## 4.3 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины темы	Содержание. Планируемые цели	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1	Социальная политика как учебная дисциплина	Многозначность понятия «социальная политика» Специфика регионального уровня социальной политики Региональная социальная политика в системе политических наук Социологический контекст	2	Лекция-дискуссия

		Предмет региональной социальной политики как учебной дисциплины		
2	Основные сферы осуществления политики	Пределы социальной сферы Занятость и социальные отношения Социальная поддержка населения Регулирование доходов населения Социально-демографическая политика Социальные аспекты образования Здравоохранение как направление социальной политики Политика в сфере культуры Политика поддержки физической культуры и спорта Молодёжная политика	3	Лекция- дискуссия
3	Субъекты и объекты социальной политики	Классификация субъектов Роль государственных субъектов Социальные институты как объекты социальной политики Социальные отношения и институты концепции и инструментарий политики Развитие социальной инфраструктуры на региональном уровне Ресурсное обеспечение региональной социальной политики	6	Лекция- дискуссия
4	Социальные группы как объекты социальной политики	Цель, основные задачи и реализация Направленность социальной политики Проблемы терминологии в определении социальных групп Критерии выделения целевых групп Социальное включение как основополагающая концепция целевых мер социальной политики	3	Лекция- дискуссия
5	Характеристика основных целевых групп социальной политики	Бедные и малоимущие Безработные Бездомные Проблемные семьи Дети с особыми потребностями Девиантные группы населения	6	Лекция- дискуссия Промежуточный контроль.
6	Модели социальной политики и тенденции реформирования управления социальной сферой	Демократические и недемократические основы социальной политики Либерализм консерватизм и социализм в социальной политике Европейские модели Заимствования и взаимопроникновение моделей Уровни государственной социальной политики в зарубежной Европе Региональные и федеральные модели российской социальной политики Тенденции реформирования	2	Лекция- дискуссия
7.	Нормативно- правовая основа социальной политики в РФ	Правовое регулирование социального обслуживания граждан Принципы социального обслуживания Система социального обслуживания Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания Права и обязанности получателей социальных услуг	6	Лекция.

		Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг Предоставление социального обслуживания. Обращение о предоставлении социального обслуживания. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании Формы социального обслуживания, виды социальных услуг Организация предоставления социальных услуг Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг Контроль в сфере социального обслуживания		
8.	Социальное проектирование как инструмент социальной политики	Понятие социального проектирования Современные концепции социально-проектной деятельности Понятие социального проекта Типология социальных проектов Социальный проект как текст Методы коллективной работы над проектом Оценка жизнеспособности проекта Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Социальная экспертиза Реализация социального проекта	6	Лекция- дискуссия

#### 4.3.2 Практические занятия

Таблица 6 – Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Темы практических занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1.	Социальная политика как учебная дисциплина Многозначность понятия «социальная политика»	5	Дискуссия
2.	Специфика регионального уровня социальной политики Региональная социальная политика в системе политических наук Социологический контекст Предмет региональной социальной политики как учебной дисциплины	5	Защита рефератов
3.	Основные сферы осуществления политики Пределы социальной сферы	5	Разбор конкретных ситуаций
4.	Социальные институты как объекты социальной политики Социальные отношения и институты концепции и инструментарий политики Развитие социальной инфраструктуры на региональном уровне Ресурсное обеспечение региональной социальной политики	5	Защита рефератов
5.	Социальные группы как объекты социальной политики Направленность социальной политики	5	Разбор конкретных ситуаций
6.	Характеристика основных целевых групп социальной политики	9	Дискуссия
7.	Модели социальной политики и тенденции реформирования управления социальной сферой Демократические и недемократические основы социальной политики Либерализм, консерватизм и социализм в социальной политике Европейские модели	9	Разбор конкретных ситуаций
8.	Нормативно-правовая основа социальной политики в РФ Правовое регулирование социального обслуживания граждан Принципы социального обслуживания Система социального обслуживания Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг	9	Защита рефератов
9.	Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере	10	Разбор конкретных ситуаций

	социального обслуживания Права и обязанности получателей социальных услуг Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг Предоставление социального обслуживания. Обращение о предоставлении социального обслуживания. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании		ситуаций
10.	Формы социального обслуживания, виды социальных услуг Организация предоставления социальных услуг Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг Контроль в сфере социального обслуживания	9	Разбор конкретных ситуаций
11.	Социальное проектирование как инструмент социальной политики Понятие социального проектирования Современные концепции социально-проектной деятельности Понятие социального проекта Типология социальных проектов	9	Защита курсовых работ
12.	Социальный проект как текст Методы коллективной работы над проектом Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Социальная экспертиза Реализация социального проекта	9	Защита курсовых работ

### 4.3.3 Самостоятельная работа

Таблица 7 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение в дисциплину. Становление и развитие социальной политики	7	Тестирование
2	Социальная политика как учебная дисциплина	7	Тестирование
3	Основные сферы осуществления политики	7	Тестирование
4	Субъекты и объекты социальной политики	7	Тестирование
5	Социальные группы как объекты социальной политики	8	Защита курсовых работ
6	Характеристика основных целевых групп региональной социальной политики	12	Тестирование
7	Модели социальной политики и тенденции реформирования управления социальной сферой	13	Тестирование
8	Региональные и федеральные модели российской социальной политики. Тенденции реформирования	13	Тестирование
9	Нормативно-правовая основа социальной политики в РФ	13	Тестирование
10	Права и обязанности получателей социальных услуг Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг	13	Тестирование
11	Формы социального обслуживания, виды социальных услуг Организация предоставления социальных услуг	13	Защита курсовых работ
12	Социальное проектирование как инструмент социальной политики	13	Защита курсовых работ

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Виды и формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение самостоятельных заданий в виде таблиц
- написание рефератов и их обсуждение на лекциях-дискуссиях;
- подготовка к аудиторным занятиям изучение основной и дополнительной литературы, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка докладов и сообщений, написание эссе, составление структурных схем, подготовка презентаций, решение типовых задач, выполнение самостоятельных домашних работ, анализ проблемных ситуаций, анализ статистической информации;
- подготовка к итоговому контролю знаний по дисциплине (зачету и экзамену).

**5. Перечень инновационных образовательных (информационных) технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **5.1. Образовательные технологии**

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям, написания контрольных работ и сдаче зачета и экзамена.
2. Консультирование и проверка таблиц и рефератов работ посредством электронной почты
3. Использование мультимедийных технологий для разработки презентаций

#### **5.2 Лицензионное программное обеспечение**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

операционные системы	MS Windows 10 Professional SP1 MS Windows 7 Professional SP1 MS Windows Server 2016 Standard
офисные программы	MS Office 2013 Standard MS Project 2013 Adobe Acrobat 11
базы данных	MS Access 2013
антивирусные пакеты	AVP Kaspersky Endpoint Security 11
система тестирования	INDIGO

#### **5.3 Современные профессиональные базы данных**

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) ([arch.necp.ru](http://arch.necp.ru))

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

#### **5.4 Информационные справочные системы**

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем

1. Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс»

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

## **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

Байнова, М.С. Система государственного и муниципального управления: учебник: [16+] / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. – 2-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 368 с.:– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=713663> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-4499-4429-0 – DOI 10.23681/713663. – Текст: электронный.

Управление в социальной сфере: учебник: [16+] / М.С. Байнова, Ю.С. Рязанцева, Ю.В. Багаудинова [и др.]; под ред. М.С. Байновой – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 204 с. : ил, табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=708995> – Библиогр.: с. 197-201. – ISBN 978-5-4499-4467-2 – DOI 10.23681/708995. – Текст электронный.

Мисеев, В.В. Социальная политика России: история и современность / В.В. Мисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 360 с.: ил, табл. – (Современная Россия). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=700568> – Библиогр.: с. 318-322. – ISBN 978-5-4499-3670-7. – DOI 10.23681/700568. – Текст: электронный.

Щарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник для бакалавров / Ф.И. Щарков. – 8-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2024. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=711139> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-394-05764-9. – Текст: электронный.

Низова, Л.М. Основы социальной политики и социальное партнерство: практикум: [16+] / Л.М. Низова, Ю.В. Яргина; Пovolжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Пovolжский государственный технологический университет, 2025. – 78 с.: ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=731065> – Библиогр.: стр. 70-72. – ISBN 978-5-8158-2427-0. – Текст: электронный.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

Холостова, Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 612 с.: ил, табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=621646> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-394-04229-4. – Текст: электронный.

Социальная работа: учебное пособие: [16+] / Н Ф Басов, В М Басова, С В Бойцова [и др.]; под ред Н Ф Басова. – 7-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2025. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=720280> – Библиогр.: с. 342-345. – ISBN 978-5-394-05970-4. – Текст: электронный.

Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие: [16+] / сост. В Ю Флягина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 247 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=495258> – Библиогр.: с. 231-241. – ISBN 978-5-8353-2285-5. – Текст: электронный.

Технология социальной работы учебник: [16+] / Е И Холостова, Л И Кононова, Г. И Климантова [и др.]; под ред Е И Холостовой, Л И Кононовой – 6-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=720208> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-394-05327-6. – Текст: электронный.

Управление в социальной работе: учебник / С А Анисимова, О И Байдарова, Е И Комаров [и др.]; под ред Е И Холостовой, Е И Комарова, О Г. Прохоровой – 4-е изд, стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 300 с.: ил, табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&d=710049> – Библиогр. в кн – ISBN 978-5-394-04960-6. – Текст: электронный.

### 7.3 Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент <http://ecsocman.hse.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su/>

## 8 Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru/>

2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации - <http://www.government.ru/>

3. Официальный сайт министерства финансов Российской Федерации - <http://www1.minfin.ru/>

4. Официальный сайт Министерства регионального развития Российской Федерации - <http://www.minregion.ru/>

5. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации - <http://www.economy.gov.ru/main>

6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» (нормативно-правовые базы данных) - <http://www.consultant.ru/>

7. Официальный сайт Федерального агентства по управлению государственным имуществом (Росимущество) - <http://www.rosim.ru/>

8. Официальный сайт Банка России: <http://www.cbr.ru/>

9. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>.

10. Сайт, посвященный проблемам прогнозирования и планирования: [www.forumprognoz.ru](http://www.forumprognoz.ru)

11. Официальный сайт Федерального казначейства [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru)
12. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

### **9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,  
проекторного экрана,  
акустической системы

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6 GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB audio, VGA

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Социальная политика»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО  
ТЕКУЩЕГО РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И  
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»  
(Б. В ОД 5)**

По направлению подготовки	<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>
Направленность программы	<b>Региональное и муниципальное управление</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

Калининград

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№ п/п	Этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (контролируемые модули, разделы темы дисциплины (результаты по разделам))	Перечень компетенций (код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка)	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1	Формируемые компетенции: ОПК - 7	Опрос, доклад
2	Модуль 2	Формируемые компетенции: ОПК - 7	Опрос, доклад
3	Модуль 3	Формируемые компетенции: ОПК - 7	Опрос, доклад
Итоговая аттестация			Экзамен

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	Лекция-дискуссия	Коллективное обсуждение проблем по определенной теме, организованное в аудитории, при проведении лекции.	Перечень дискуссионных тем	Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза, если каждое выступление длилось не менее 1,5 минут. Предварительную оценку «не зачтено» получает участник: - если он пропустил хотя бы одно выступление; - если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации. Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения занятия по следующим критериям - владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики; - использование профессиональной терминологии в речи; - логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.
2	Представление и защита реферата, домашнего задания	Аудиторное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения.  Обсуждение итогов докладов - совместная деятельность группы	Тема (проблема) реферата, ожидаемый (планируемый) результат по итогам представления и доклада.  Перечень дискуссионных тем для проведения	«Неудовлетворительно» - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы не аргументирует свою точку зрения); «Удовлетворительно» -

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
		обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации.	круглого стола, дискуссии	репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому основанию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия); «Хорошо» - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию, приводит примеры иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу в процессе обсуждения); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
3	Предэкзаменационное тестирование	Контрольное мероприятие, для выявления неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины. Включает в себя следующие типы заданий: 1 – задание с единственным ответом; 2 - задание с множественным выбором ответов; 3 - задание на установление парного соответствия; 4 - задание на ввод ответа; 5 - задание на упорядочивание вариантов; 6 – задание на определение верных и неверных суждений.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9% выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% отлично.
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, проводится в форме письменной работы или с использованием информационных тестовых систем	Экзаменационные билеты  Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% отлично

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:** тестовые задания по теме; вопросы к текущему контролю знаний по теме; типовые задачи по теме.

**Оценочные средства для итогового контроля освоения дисциплины:** вопросы и тесты к итоговому контролю знаний по дисциплине.

Поскольку дисциплина носит прикладной характер для управленцев муниципального и государственного управления, аудиторная работа предусмотрена:

- в виде лекций, позволяющих предоставлять базовый теоретический материал;
- разработке рефератов (метод проектов), в привязке к конкретным условиям выбранной территории;
- информационных и интерактивных форм обучения, позволяющих выработать необходимые навыки и профессиональную компетенцию будущих управленцев.

### **6.3.1. Подготовка к опросу на занятиях, ведение конспекта**

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции, согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

### **Материалы текущего контроля успеваемости**

Типовые оценочные материалы по теме 1.

Вопросы для опроса:

1. Многозначность понятия «социальная политика»
2. Специфика регионального уровня социальной политики
3. Региональная социальная политика в системе политических наук
4. Социологический контекст
5. Предмет региональной социальной политики как учебной дисциплины

Типовые оценочные материалы по теме 2

Вопросы для опроса:

1. Пределы социальной сферы
2. Занятость и социальные отношения
3. Социальная поддержка населения
4. Регулирование доходов населения
5. Социально-демографическая политика
6. Социальные аспекты образования
7. здравоохранение как направление социальной политики
8. Политика в сфере культуры
9. Политика поддержки физической культуры и спорта
10. Молодёжная политика

Типовые оценочные материалы по теме 3

Вопросы для опроса:

1. Классификация субъектов
2. Роль государственных субъектов
3. Социальные институты как объекты социальной политики
4. Социальные отношения и институты концепции и инструментарий политики
5. Развитие социальной инфраструктуры на региональном уровне
6. Ресурсное обеспечение региональной социальной политики

Типовые оценочные материалы по теме 4

Вопросы для опроса:

1. Направленность социальной политики
2. Проблемы терминологии в определении социальных групп
3. Критерии выделения целевых групп

4. Социальное включение как основополагающая концепция целевых мер социальной политики

Типовые оценочные материалы по теме 5

Вопросы для опроса:

1. Бедные и малоимущие
2. Безработные
3. Бездомные
4. Проблемные семьи
5. Дети с особыми потребностями
6. Девиантные группы населения

Типовые оценочные материалы по теме 6

Вопросы для опроса:

1. Демократические и недемократические основы социальной политики
2. Либерализм, консерватизм и социализм в социальной политике
3. Европейские модели
4. Заимствования и взаимопроникновение моделей
5. Уровни государственной социальной политики в зарубежной Европе
6. Региональные и федеральные модели российской социальной политики
7. Тенденции реформирования

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Вопросы для опроса:

1. Правовое регулирование социального обслуживания граждан
2. Принципы социального обслуживания
3. Система социального обслуживания
4. Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг
5. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания
6. Права и обязанности получателей социальных услуг
7. Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг
8. Предоставление социального обслуживания. Обращение о предоставлении социального обслуживания. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании
9. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг
10. Организация предоставления социальных услуг
11. Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг
12. Контроль в сфере социального обслуживания

Типовые оценочные материалы по теме 8

Вопросы для опроса:

1. Понятие социального проектирования
2. Современные концепции социально-проектной деятельности
3. Понятие социального проекта
4. Типология социальных проектов
5. Социальный проект как текст
6. Методы коллективной работы над проектом
7. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Социальная экспертиза

## 8. Реализация социального проекта

### Перечень вопросов к зачету:

1. Многозначность понятия «социальная политика»
2. Специфика регионального уровня социальной политики
3. Региональная социальная политика в системе политических наук
4. Социологический контекст
5. Предмет региональной социальной политики как учебной дисциплины
6. Пределы социальной сферы
7. Занятость и социальные отношения
8. Социальная поддержка населения
9. Регулирование доходов населения
10. Социально-демографическая политика
11. Социальные аспекты образования
12. здравоохранение как направление социальной политики
13. Политика в сфере культуры
14. Политика поддержки физической культуры и спорта
15. Молодёжная политика
16. Классификация субъектов
17. Роль государственных субъектов
18. Социальные институты как объекты социальной политики
19. Социальные отношения и институты концепции и инструментальной политики
20. Развитие социальной инфраструктуры на региональном уровне
21. Ресурсное обеспечение региональной социальной политики
22. Направленность социальной политики
23. Проблемы терминологии в определении социальных групп
24. Критерии выделения целевых групп
25. Социальное включение как основополагающая концепция целевых мер социальной политики
26. Бедные и малоимущие
27. Безработные
28. Бездомные
29. Проблемные семьи
30. Дети с особыми потребностями
31. Девиантные группы населения

### Ситуационные задачи (зачет)

#### Задача 1

Какие факторы по их убывающей значимости, влияют на сокращение численности населения в России?

1) сокращение рождаемости; 2) экономический кризис; 3) политическая нестабильность; 4) экологические проблемы; 5) кризис института брака и семьи; 6) несовершенное законодательство в отношении молодежи; 7) отсутствие квалифицированной медицинской помощи; 8) распространение алкоголя и наркотиков; 9) СПИД; 10) отсутствие уверенности в завтрашнем дне

#### Задача 2

В МО N за последние 10 лет неуклонно снижалась численность экономически активного населения и количество рабочих мест. Вместе с тем нарастал приток иммигрантов, преимущественно, из стран СНГ. Это приводило к нарастанию социальной напряженности, но позволяло пополнять местный бюджет за счет увеличения налоговой базы, прежде всего, в сфере торговли, в которой занято большинство иммигрантов. Какую стратегию должна выбрать и реализовать Администрация МО?

### Задача 3

Ветеран труда на приеме главы муниципального образования рассказала о том, что ей, проработавшей всю свою жизнь воспитательницей в детском саду, была назначена невысокая пенсия. Она попросила его помочь в увеличении размера пенсионного обслуживания с учетом такого большого стажа. Он ей отказал и посоветовал обратиться в отделение пенсионного фонда.

Входит ли в полномочия муниципального образования пенсионное обеспечение населения, в каких случаях и по отношению к каким категориям населения органы местного самоуправления могут решать вопросы пенсионного обеспечения?

#### Темы курсовых работ

1. Проблемы благотворительности и спонсорства в современной России
2. Механизмы социального партнерства для решения социальных проблем в современной России
3. Государственные службы занятости и кадровые агентства: сегментация рынка труда.
4. Молодежь современной России: социальное развитие.
5. Социально-экономическое положение женщин в западных странах и России
6. Феминизация бедности в современной России
7. Способы социальной адаптации российских женщин к современной социально-экономической ситуации
8. Критерии социального успеха в современном российском обществе.
9. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
10. Особенности репродуктивного поведения в конце 20 века.
11. Проблема дискриминации женщин на рынке труда.
12. Реализация прав женщины в крупном сибирском городе.
13. Экология окружающей среды как источника информации
14. Инвалиды на рынке труда: потребности и проблемы
15. Права женщин в современной России и проблемы их реализации
16. Здоровье человека как социальная ценность.
17. Преступность несовершеннолетних: причины и профилактика.
18. Безработица и ее социально-экономические последствия.
19. Женщины на рынке труда: проблемы и перспективы
20. Трудоустройство молодежи: проблемы и перспективы
21. Социальная работа с детьми из неблагополучных семей
22. Ребенок в неблагополучной семье.
23. Социальная защита граждан пожилого возраста.
24. Гендерные аспекты социальной работы
25. Феминизация бедности как социокультурный феномен
26. Женщины-правонарушительницы: социокультурный портрет.
27. Возможности социальной политики в решении проблемы домашнего насилия.
28. Родительство как социальная проблема в изменяющихся социокультурных условиях.
29. Тенденции современного развития семьи и брака.
30. Реализация функций современной российской семьей
31. Основные проблемы многодетных семей
32. Планирование семьи и подготовка молодежи к браку.
33. Гендерный аспект рынка труда: проблема конкурентоспособности женской рабочей силы (уровень квалификации, степень готовности к изменению места работы, профессии, режима труда).
34. Организация работы социальной службы: пути предотвращения развития у социальных работников синдрома эмоционального сгорания.
35. Развитие персонала как социальная функция кадровой службы
36. Молодежные объединения: проблемы и перспективы деятельности
37. Аспекты развития межпоколенных отношений и их значение для современного общества.
38. Особенности ценностных ориентаций в молодежном возрасте.
39. Социальный статус и ценности российской молодежи.
40. Проблемы образования молодежи в России
41. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.

42. Формирование профессиональной ориентации молодежи.
43. Государственная поддержка молодежного движения.
44. Деятельность НКО, социальных фондов и политических партий как субъектов социальной политики.
45. Анализ уровня жизни и социальной дифференциации населения современной России.
46. Целевые программы как средство реализации социальной политики.
47. Семейное неблагополучие как важнейший фактор отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
48. Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних как предупреждение агрессивно-насильственных преступлений.
49. Профилактика сексуальных аддикций в подростковом возрасте.
50. Профилактика подростковой наркомании.
51. Профилактика злоупотребления алкоголем в подростковой среде.
52. Профилактика наркомании в молодежной среде.

Обучающимся предоставляется право самостоятельного выбора темы предстоящих контрольной и курсовых работ на основе утвержденной тематики, подготовленной в Институте.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

32. Многозначность понятия «социальная политика»
33. Специфика регионального уровня социальной политики
34. Региональная социальная политика в системе политических наук
35. Социологический контекст
36. Предмет региональной социальной политики как учебной дисциплины
37. Пределы социальной сферы
38. Занятость и социальные отношения
39. Социальная поддержка населения
40. Регулирование доходов населения
41. Социально-демографическая политика
42. Социальные аспекты образования
43. Здравоохранение как направление социальной политики
44. Политика в сфере культуры
45. Политика поддержки физической культуры и спорта
- 46. Молодежная политика**
47. Классификация субъектов
48. Роль государственных субъектов
49. Социальные институты как объекты социальной политики
50. Социальные отношения и институты концепции и инструментальной политики
51. Развитие социальной инфраструктуры на региональном уровне
52. Ресурсное обеспечение региональной социальной политики
53. Направленность социальной политики
54. Проблемы терминологии в определении социальных групп
55. Критерии выделения целевых групп
56. Социальное включение как основополагающая концепция целевых мер социальной политики
57. Бедные и малоимущие
58. Безработные
59. Бездомные
60. Проблемные семьи
61. Дети с особыми потребностями
62. Девиантные группы населения
63. Демократические и недемократические основы социальной политики
64. Либерализм, консерватизм и социализм в социальной политике
65. Европейские модели
66. Заимствования и взаимопроникновение моделей
67. Уровни государственной социальной политики в зарубежной Европе
68. Региональные и федеральные модели российской социальной политики

69. Тенденции реформирования
70. Правовое регулирование социального обслуживания граждан
71. Принципы социального обслуживания
72. Система социального обслуживания
73. Конфиденциальность информации о получателе социальных услуг
74. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере социального обслуживания
75. Права и обязанности получателей социальных услуг
76. Права, обязанности и информационная открытость поставщиков социальных услуг
77. Предоставление социального обслуживания. Обращение о предоставлении социального обслуживания. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании
78. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг
79. Организация предоставления социальных услуг
80. Финансирование социального обслуживания и условия оплаты социальных услуг
81. Контроль в сфере социального обслуживания
82. Понятие социального проектирования
83. Современные концепции социально-проектной деятельности
84. Понятие социального проекта
85. Типология социальных проектов
86. Социальный проект как текст
87. Методы коллективной работы над проектом
88. Оценка жизнеспособности проекта. Социальная диагностика. Социальное прогнозирование. Социальная экспертиза
89. Реализация социального проекта

#### Ситуационные задачи (экзамен)

##### **Задача 1.**

Уровень безработицы в МО N в 2011 году составлял 8%. Какие действия органов МСУ могут привести к снижению уровня безработицы до 5%?

##### **Задача 2**

Жители муниципального образования во время встречи с его главой заявили, что администрация не проявляет интерес к решению их проблем. В частности это выразилось в том, что отдел городского хозяйства, куда они обратились с просьбой о продлении маршрута городского автобуса до их садоводческого товарищества, расположенного на территории другой области, им отказал в этом.

Глава заявил, что его подчиненные действовали правильно, так как полномочия местного самоуправления в части оказания услуг по пассажирским перевозкам распространяются лишь на территории муниципального образования. Он посоветовал гражданам пользоваться межобластным автобусным сообщением.

Насколько правомочны действия муниципальных работников и справедлив ли ответ главы? Возможно ли решение данной проблемы? Каким образом?

##### **Задача 3**

Ветеран труда на приеме главы муниципального образования рассказала о том, что ей проработавшей всю свою жизнь воспитательницей в детском саду, была назначена невысокая пенсия. Она попросила его помочь в увеличении размера пенсионного обслуживания с учетом такого большого стажа. Он ей отказал и посоветовал обратиться в отделение пенсионного фонда.

Входит ли в полномочия муниципального образования пенсионное обеспечение населения, в каких случаях и по отношению к каким категориям населения органы местного самоуправления могут решать вопросы пенсионного обеспечения?

##### **Задача 4**

Какие факторы по их убывающей значимости, влияют на сокращение численности населения в России?

1) сокращение рождаемости; 2) экономический кризис; 3) политическая нестабильность; 4) экологические проблемы; 5) кризис института брака и семьи; 6) несовершенное законодательство в отношении молодежи; 7) отсутствие квалифицированной медицинской помощи; 8) распространение алкоголя и наркотиков; 9) СПИД; 10) отсутствие уверенности в завтрашнем дне

### **Задача 5**

В МО N за последние 10 лет неуклонно снижалась численность экономически активного населения и количество рабочих мест. Вместе с тем нарастал приток иммигрантов, преимущественно, из стран СНГ. Это приводило к нарастанию социальной напряженности, но позволяло пополнять местный бюджет за счет увеличения налоговой базы прежде всего, в сфере торговли, в которой занято большинство иммигрантов. Какую стратегию должна выбрать и реализовать Администрация МО?

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социальная политика»**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Социальная политика» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины

В структуре учебного плана бакалавров направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Подготовить доклад реферата.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

### **Рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНООВО «КИУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий 2023/2024 учебного года, размещенным на официальном сайте Института.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте Института. Преподаватель в электронном журнале для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе Сферум, либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kiu39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию

– об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах Института.

– индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДУ и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы

## **Методические указания по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Социальная политика»**

Для успешного усвоения дисциплины «Социальная политика» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Социальная политика» могут проводиться в различных формах:

1. устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
2. письменные ответы на вопросы преподавателя;
3. групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
4. заслушивания и обсуждение докладов по контрольной работе;
5. выполнение контрольных работ.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Взаимодействие государственного и муниципального уровней управления» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности управленца, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм

- внеаудиторная самостоятельная работа;
- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме;

подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно задания: решать задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.